

Temat: **Dziady cz. II jako dramat**

Uczeń:

- Przypomina definicję dramatu, w tym celu wykonuje Ćwiczenie
W podanych zdaniach słowa **dramat** i **dramatyczny** zastąp synonimami.
Na liście lektur licealisty znajduje się jeden **dramatów**/..... Tadeusza Różewicza.
O tych **dramatycznych**/..... przeżyciach chciałbym jak najszybciej zapomnieć.
W teatrze telewizji obejrzałem bardzo interesujący **dramat**/.....
Ci ludzie przeżyli prawdziwy **dramat** /.....
- Przypomina i wymienia cechy charakterystyczne dla dramatu,
- Na przykładzie *Dziadów cz. II* udowadnia, że utwór jest dramatem,
- Poznaje cechy dramatu romantycznego; wskazuje te cechy w lekturze.

Temat: Stuchowisko – Dziady cz. II A. Mickiewicz (podsumowanie lektury)

Uczeń:

- Słucha fragmentów udostępnionego przez nauczyciela stuchowiska (dostęp pod linkiem: <https://youtu.be/Wwkd1aVetOI>),



- **Wybiera do realizacji jeden z dwóch projektów:**
 1. Przygotowuje w domu nagranie własnego słuchowiska na podstawie fragmentu Dziadów cz. II A. Mickiewicza,
 2. Za pomocą aplikacji **Memy Generator** (do pobrania za darmo w sklepie Google Play) przygotowuje zestaw memów do lektury,
- Píše w domu wypracowanie na temat: Byłeś uczestnikiem dziadów. Napisz opowiadane.
Termin realizacji: tydzień

Temat: **Odczytanie pisma sposobem na poznanie tajemnicy**

Uczeń:

- Przed zajęciami zapoznaje się z tekstem *Atremis Fowl* Eoina Colfera, (podręcznik, s. 98-101),
- Ustala, kto jest bohaterem w utworze i jaki cel sobie ta postać obrała?,
- Wykonuje pisemnie zadanie 2 s. 100,
- Zapoznaje się z przykładem tekstu popularnonaukowego(podręcznik, s. 101) i rozwiązuje zadanie 3,
- Wymienia cechy tekstu popularnonaukowego,
- Zestawia ze sobą dwa omawiane w czasie zajęć teksty i podaje ich cechy wspólne oraz różnice.

Temat: **Jak poprawnie akcentować wyrazy w języku polskim?**

Uczeń:

- Definiuje, czym jest akcent(może skorzystać z informacji w podręczniku, s. 103),
- Czyta na głos, odpowiednio akcentując, podane w zadaniu 1 ,s. 103 wyrazy,
- Zapoznaje się z informacjami na temat miejsca padania akcentu w języku polskim(niebieska ramka, s. 104),
- Wykonuje pisemnie zadanie 2, 3 s. 104.
- W domu rozwiązuje ćwiczenie: 1-7, s. 88-90.

Temat: **Fonetyka- utrwalenie wiadomości przed sprawdzianem**

Uczeń:

- W czasie zajęć korzysta z zasobów e-podręcznika i rozwiązuje zadania dotyczące:
 - głosek ustnych i nosowych: <https://epodreczniki.pl/a/nosowa-czy-ustna/D1H3tuZW4>
 - głosek dźwięcznych i bezdźwięcznych : <https://epodreczniki.pl/a/dzwieczna-czy-bezdzwieczna/DHQWs2Arl>,
 - głosek miękkich i twardych: <https://epodreczniki.pl/a/miekka-czy-twarda/DYlvOWZiC>,
 - upodobnień: <https://epodreczniki.pl/a/staw-czolo-roznym-gloskom/Dw38pf6No>,
 - akcentu: <https://epodreczniki.pl/a/poloz-akcent-na-akcent/DCsf1IsPg>,
- Pisemnie w zeszytych wykonuje zadanie: 5-9, s. 108(podręcznik).