

Temat: Kryzys Rzeczypospolitej.

Cele lekcji:

Uczeń:

- charakteryzuje XVII wiek jako czas wielu konfliktów wojennych prowadzonych przez Rzeczpospolitą;
- wskazuje na mapie państwa, z którymi Rzeczpospolita prowadziła wojny w XVII w.;
- wskazuje na mapie tereny utracone przez Rzeczpospolitą (Inflanty, Podole, Prusy Książęce, część Ukrainy);
- wymienia skutki wojen toczonych przez Rzeczpospolitą w XVII w., w tym m.in. wyniszczenie kraju i straty terytorialne;
- poprawnie posługuje się terminami: *liberum veto*, *wolna elekcja*, *ingerencja*;
- wskazuje postać Władysława Sicińskiego, który w 1652 r. doprowadził do pierwszego w historii zerwania sejmku;
- wymienia przyczyny uzależnienia Polski od obcych państw;
- podaje przyczyny i objawy kryzysu gospodarczego;

- wyjaśnia, dlaczego w Rzeczypospolitej coraz większą rolę zaczęli odgrywać magnaci;

Środki dydaktyczne:

- podręcznik (str.109-111)

Praca domowa.

Zadania na platformie Learning Apps.

Temat: Barok i sarmatyzm.

Cele lekcji:

Uczeń:

- poprawnie posługuje się terminami: *barok*, *putto*, *ornament*, *Sarmata*;
- zaznacza na osi czasu epokę baroku;
- opowiada o sposobach spędzania czasu wolnego przez szlachtę na przełomie XVII i XVIII w.
- wskazuje pozytywne i negatywne cechy szlachty polskiej tego okresu;
- wymienia najwybitniejsze dzieła sztuki barokowej w Polsce i Europie (np. Wersal, pałac w Wilanowie);
- wymienia dwie lub trzy cechy charakterystyczne dla architektury barokowej;
- z ilustracji przedstawiających zabytki wybiera te, które zostały zbudowane w stylu barokowym;
- wyjaśnia pochodzenie terminu *sarmatyzm*;
- wyjaśnia znaczenie określenia *złota wolność szlachecka*;
- opisuje strój sarmacki na podstawie ilustracji;
- wskazuje wpływ rosnącej pobożności na architekturę i sztukę epoki;
- wskazuje następstwa bezkrytycznego stosunku szlachty do ustroju państwa;

Środki dydaktyczne:

- podręcznik (str.112-117)

- <https://platforma.historiadlapolonii.pl/lessons/hzd/80/1>