

Temat: Oświecenie w Europie.

Cele lekcji:

Uczeń:

- poprawnie posługuje się terminami: *oświecenie, klasycyzm, ateizm*;
- zaznacza na osi czasu epokę oświecenia;
- wymienia najważniejsze dokonania naukowe i techniczne epoki oświecenia;
- charakteryzuje styl klasycystyczny;
- z ilustracji przedstawiających zabytki wybiera te, które zostały zbudowane w stylu klasycystycznym;
- wymienia przykłady budowli klasycystycznych w Polsce i Europie;
- tłumaczy, dlaczego nowa epoka w kulturze europejskiej została nazwana oświeceniem;
- wyjaśnia, na czym polegała koncepcja trójpodziału władzy Monteskiusa;
- przedstawia postaci Woltera i Jana Jakuba Rousseau;
- omawia koncepcję umowy społecznej zaproponowaną przez Jana Jakuba Rousseau;
- wyjaśnia znaczenie Wielkiej Encyklopedii Francuskiej;
- wyjaśnia przyczyny krytyki absolutyzmu i Kościoła przez filozofów doby oświecenia.

Środki dydaktyczne:

- podręcznik (str. 132-137)

Praca domowa.

Zadania na platformie Learning Apps

Temat: Nowe potęgi europejskie.

Cele lekcji:

Uczeń:

- poprawnie posługuje się terminami: *absolutyzm, absolutyzm oświecony*;
- wymienia Marię Teresę, Józefa II, Piotra I i Fryderyka Wielkiego jako władców Austrii, Rosji i Prus,
- wskazuje na mapie Rosję, Austrię i Prusy w XVIII w.;
- wskazuje na mapie Petersburg jako nową stolicę Rosji;
- podaje przykłady reform w monarchiach absolutyzmu oświeconego;
- wskazuje wpływ ideologii oświecenia na reformy w krajach absolutyzmu oświeconego;
- wyjaśnia, dlaczego monarchowie absolutyzmu oświeconego nazywali siebie „sługami ludu”;
- wyjaśnia związki między pojawieniem się nowych potęg w Europie Środkowej a sytuacją w Rzeczypospolitej;

- porównuje monarchię absolutną z monarchią absolutyzmu oświeconego.

Środki dydaktyczne:

- podręcznik (str. 138-142)

- film https://www.youtube.com/watch?v=_wDKFgEs32Y

Praca domowa.

Zadania na platformie Learning Apps