

Temat: Powstanie Chmielnickiego.

Cele lekcji:

Uczeń:

- poprawnie posługuje się terminem: *Zaporoże, Kozacy, rejestr kozacki*;
- podaje i zaznacza na osi czasu datę wybuchu powstania kozackiego (1648 r.);
- wskazuje Bohdana Chmielnickiego jako przywódcę powstania Kozaków na Ukrainie;
- wskazuje na mapie Ukrainę, Zaporoże i Dzikie Pola;
- wyjaśnia, kim byli Kozacy;
- wymienia elementy uzbrojenia Kozaków i pokazuje je na ilustracji;
- przedstawia zajęcia i sytuację Kozaków;
- wskazuje na mapie najważniejsze bitwy powstania (Żółte Wody, Korsuń, Beresteczko);
- uzasadnia tezę, że powstanie Chmielnickiego było wojną domową;
- przedstawia przyczyny wybuchu powstania na Ukrainie;
- omawia główne etapy powstania i przedstawia skutki powstania Chmielnickiego;
- wyjaśnia, dlaczego powstanie Chmielnickiego przerodziło się w wojnę polsko-rosyjską;

Środki dydaktyczne:

- podręcznik (str.93-97)

Temat: Potop szwedzki.

Cele lekcji:

Uczeń:

- poprawnie posługuje się terminem: *potop szwedzki, wojna podjazdowa*;
- podaje i zaznacza na osi czasu daty potopu szwedzkiego (1655–1660 r.) oraz pokoju w Oliwie (1660 r.) ;
- charakteryzuje postaci Stefana Czarnieckiego i Augustyna Kordeckiego ;
- wymienia obronę Jasnej Góry jako przełomowy moment potopu szwedzkiego;
- wyjaśnia, dlaczego najazd Szwedów nazwano potopem;
- uzasadnia znaczenie bohaterskiej obrony Częstochowy dla prowadzenia dalszej walki z najeźdźcą;
- charakteryzuje postępowanie Szwedów wobec ludności polskiej;
- wymienia przyczyny wojen polsko-szwedzkich;
- wyjaśnia przyczyny początkowych niepowodzeń Rzeczypospolitej w czasie potopu szwedzkiego;

- wymienia postanowienia pokoju w Oliwie;
- przedstawia skutki potopu szwedzkiego.

Środki dydaktyczne:

- podręcznik (str.98-103)

Praca domowa.

Zadania na platformie Learning Apps.