

Temat: Państwo bez stosów.

Cele lekcji:

Uczeń:

- poprawnie posługuje się terminem: *tolerancja, innowierca, konfederacja warszawska*;
- podaje i zaznacza na osi czasu datę podpisania konfederacji warszawskiej (1573 r.), określa wiek, w którym doszło do tego wydarzenia
- zauważa potrzebę poszanowania odmienności religijnej i kulturowej;
- wymienia wyznania zamieszkujące Rzeczpospolitą Obojga Narodów i nazywa ich świątynie;
- wskazuje cel i postanowienia konfederacji warszawskiej;
- wyjaśnia, co oznacza, że Polska była nazywana „państwem bez stosów”;
- omawia wkład innych wyznań w rozwój szkolnictwa I Rzeczypospolitej;
- wyjaśnia, kim byli arianie i przedstawia zasady ich religii;
- wyjaśnia związek między narodowością a wyznawaną religią wśród mieszkańców I Rzeczypospolitej.

Środki dydaktyczne:

- podręcznik (str. 71-75),
- multibook „Wczoraj i dziś 6”,
- karta pracy „Państwo bez stosów”.

Przebieg lekcji:

1. Przypomnienie głównych postanowień unii lubelskiej i jej skutków.
2. Na podstawie mapy w podręczniku (str. 72) analiza rozmieszczenia narodowości w Rzeczypospolitej. Uczniowie wskazują związki pomiędzy narodowością a wyznaniem.
3. Nauczyciel omawia przebieg reformacji w Rzeczypospolitej. Wskazuje różnice pomiędzy reformacją w Polsce i na zachodzie Europy. Wspólne ustalanie przyczyn takiej odmienności.
4. Uczniowie posługując się tekstem w podręczniku wyjaśniają, dlaczego w XVI wieku tak wielką rolę odgrywała tolerancja religijna w Polsce i co oznacza stwierdzenie „państwo bez stosów”.
5. Analiza tekstu aktu konfederacji warszawskiej z 1573 r. (podręcznik, str. 73)

Praca domowa.

Uczniowie rozwiązują zadania w karcie pracy.

Temat: Pierwsza wolna elekcja

Cele lekcji:

Uczeń:

- poprawnie posługuje się terminem: *elekcja, wolna elekcja, bezkrólewie, Artykuły henrykowskie, pacta conventa*;
- podaje i zaznacza na osi czasu datę pierwszej wolnej elekcji – 1573;
- wskazuje Henryka Walezego jako pierwszego króla elekcyjnego;
- krótko opisuje, dlaczego polskich władców zaczęto wybierać drogą wolnej elekcji;
- przedstawia zasady wyboru monarchy;
- wyjaśnia skutki wolnych elekcji;

- wyjaśnia wpływ Artykułów henrykowskich i pacta conventa na pozycję monarchy w Rzeczypospolitej.

Środki dydaktyczne:

- podręcznik (str. 76-79),
- multibook „Wczoraj i dziś 6”,

Przebieg lekcji:

1. Przypomnienie pojęć: monarchia dziedziczna, dynastia, elekcja.
2. Nauczyciel omawia sytuację w Polsce po śmierci ostatniego władcy z dynastii Jagiellonów.
3. Na podstawie tekstu w podręczniku i obrazu Canaletta uczniowie omawiają zasady wyboru króla w drodze wolnej elekcji.
4. Nauczyciel charakteryzuje przebieg i rezultat pierwszej wolnej elekcji.
5. Analiza tekstu źródłowego (podręcznik str. 77)
6. W oparciu o tekst w podręczniku uczniowie wskazują pozytywne i negatywne skutki wolnej elekcji.
7. Uczniowie wskazują podobieństw i różnice pomiędzy wolną elekcją a współczesnymi wyborami prezydenckimi.