

## **Temat: Rzeczpospolita Obojga Narodów.**

Cele lekcji.

Uczeń:

- charakteryzuje panowanie ostatnich Jagiellonów
- przedstawia i ocenia przyczyny, postanowienia oraz skutki unii lubelskiej
- ocenia postawy Zygmunta Starego i Zygmunta Augusta wobec wyzwań epoki na przykładzie hołdu pruskiego oraz unii lubelskiej
- wyjaśnia, na czym polegała wielokulturowość Rzeczypospolitej Obojga Narodów i jakie były jej skutki
- omawia i ocenia przejawy tolerancji wyznaniowej w Polsce szlacheckiej
- wymienia cechy charakterystyczne architektury i sztuki polskiego renesansu
- opisuje panowanie pierwszych królów elekcyjnych w Polsce
- omawia miejsce hołdu pruskiego i unii lubelskiej w polskiej tradycji historycznej oraz świadomości narodowej na przykładzie obrazów Jana Matejki

Środki dydaktyczne:

- podręcznik,
- karta pracy (karta-pracy-rzeczpospolita-obojsa-narodow-II LG)

Realizacja tematu:

1. Nauczyciel charakteryzuje okres panowania ostatnich Jagiellonów na polskim tronie wskazując główne cele polityczne, sukcesy i porażki oraz konflikty wewnętrzne w państwie.
2. Uczniowie rozwiązują zadania w karcie pracy.
3. Na podstawie tekstu w podręczniku uczniowie wskazują przyczyny i postanowienia unii lubelskiej.
4. Nauczyciel omawia skutki unii – wielokulturowość i wielowyznaniowość Rzeczypospolitej. Uczniowie przeprowadzają analizę SWOT.
5. Nauczyciel opisuje zasady i konsekwencje pierwszych wolnych elekcji.

## **Temat: Wiek wojen.**

Cele lekcji.

Uczeń:

- omawia przyczyny, przejawy i skutki konfliktu Zygmunta Wazy z obozem szlacheckim
- prezentuje cechy charakterystyczne konfliktów Rzeczypospolitej z sąsiadami w XVII w.
- określa uwarunkowania powstania Chmielnickiego i jego skutki
- opisuje przyczyny, przebieg i skutki potopu szwedzkiego
- wymienia przyczyny i przejawy odchodzenia od tolerancji wyznaniowej w Polsce
- charakteryzuje konflikt polsko-turecki w II poł. XVII w.
- ocenia wpływ XVII-wiecznych konfliktów na społeczeństwo Rzeczypospolitej

Środki dydaktyczne:

- podręcznik.

Realizacja tematu:

1. Uczniowie przypominają przebieg najważniejszych konfliktów Rzeczypospolitej w XVII wieku. Wspólnie z nauczycielem analizują ich przyczyny.

2. Uczniowie na podstawie mapy określają zmiany granic Rzeczypospolitej w XVII wieku i pozycji kraju na arenie międzynarodowej w stosunku do poprzedniego stulecia.
3. Nauczyciel omawia przyczyny i konsekwencje rozpowszechniania się sarmatyzmu w Polsce.